Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Акимкин Василий Геннадьевич
Должность: директор
Дата подписания: 31.05.2022 18:05:38
Уникальный программный ключ:
fa4f1182b8eb1c5e8b8299ead9a652dd550ab7a6

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА

ФЕДЕРАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ

ЦЕНТРАЛЬНЫЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ИНСТИТУТ ЭПИДЕМИОЛОГИИ

Рассмотрено на заседании
Ученого совета
Протокол №7 от 31.08. 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
_____

Директор ФБУН «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Роспотребнадзора, академик РАН, профессор Покровский В.И.

«31» 08 2015 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ В ОРДИНАТУРЕ

ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ

31.08.19 «Педиатрия»

УРОВЕНЬ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ (ОРДИНАТУРА)
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: 31.08.19 - ПЕДИАТРИЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: ВРАЧ – ПЕДИАТР
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ - ОЧНАЯ
НОРМАТИВНЫЙ СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ: 2 ГОДА

г. Москва
2015 г.

Разработчики основной профессиональной образовательной программ подготовки кадров высшей квалификации (ординатура) по специальности 31.08.19 "Педиатрия":
Заведующий клиническим отделом инфекционной патологии, д.м.н, профессор Горелов А.В.
Старший научный сотрудник клинического отдела инфекционной патологии, к.м.н. Руженцова Т.А.
Ведущий научный сотрудник клинического отдела инфекционной патологии, д.м.н. Усенко Д.В.
Руководитель программы подготовки ординаторов по специальности 31.08.19 "Педиатрия":
Заведующий клиническим отделом инфекционной патологии, д.м.н., профессор Горелов А.В.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»	5
3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОПОП	
4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»	
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП	
7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП	
8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
Приложения:	

СВЕДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре по специальности 31.08.19 «Педиатрия» (далее ОПОП) представляет собой систему документов, совместно разработанных Федеральным бюджетным учреждением науки «Центральный научно-исследовательский институт эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. ОПОП разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта от 25.08.2014 №1077, зарегистрированного в Минюсте России 07.11.2014 № 34598, и с учетом примерных образовательных программ высшего образования – программ ординатуры.

Программа ординатуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты освоения образовательной программы), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В образовательной программе определяются:

- планируемые результаты освоения образовательной программы -компетенции обучающихся, установленные ФГОС ВО;
- планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19.11.13 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав ФБУН «ЦНИИЭ» Роспотребнадзора.

1.3. **Характеристика ОПОП**

Актуальность состоит в концептуальном обосновании и создании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий, осуществлять профессиональную деятельность в области медицины. ОПОП направлена на реализацию принципов приоритета практикоориентированных знаний ординатора в сочетании с углубленной подготовкой по фундаментальным направлениям современной науки; ориентирована на формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

Цель ОПОП – подготовка квалифицированного врача-педиатра, обладающего системой универсальных общекультурных и профессиональных компетенций, развитие навыков их

реализации необходимых для самостоятельной деятельности по специальности «Педиатрия» в условиях первичной медико-санитарной; специализированной, в том числе высокотехнологичной, скорой, в том числе специализированной, а также паллиативной медицинской помощи.

Задачи программы:

- Сформировать широкий и глубокий объем фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача педиатра, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
- Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача педиатра, обладающего клиническим мышлением и углубленными знаниями в области смежных дисциплин, необходимых для свободного ориентирования в патологии детского возраста, включая редкие и коморбидные состояния.
- Сформировать умения в освоении новейших диагностических и терапевтических технологий и методик в специальности педиатрия.
- Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при неотложных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению здоровья во все возрастные периоды детства.
- Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по педиатрии, смежным специальностям, а также манипуляциями по оказанию неотложной помощи, необходимыми для выполнения своих профессиональных обязанностей в полном объёме.
- Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний и умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
- **Нормативный срок освоения ОПОП** – 2 года.
- **Трудоемкость ОПОП** (в зачетных единицах) – 120 зачетных единиц.
- Объем программы ординатуры (ее составной части) выражается целым числом зачетных единиц. Зачетная единица для программ ординатуры в Институте эквивалентна 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут).

ІОбразовательная деятельность по программе ординатуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Требования к поступающим

К освоению ОПОП по специальности **31.08.19 «Педиатрия»** допускаются лица, имеющие высшее медицинское профессиональное образование по специальности «Лечебное дело» или «Педиатрия».

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ПРОГРАММУ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, включает охрану здоровья граждан путем обеспечения оказания квалифицированной медицинской помощи в соответствии с установленными требованиями и стандартами в сфере здравоохранения**.**

2.2. Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу ординатуры, являются:

- физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет (дети), от 15 до 18 лет (подростки); родители или законные представители пациентов;
- население;
- совокупность средств и технологий, направленных на создание условий для охраны здоровья граждан.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности

Профилактическая деятельность:

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий;
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения;
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Диагностическая деятельность:

- диагностика заболеваний и патологических состояний пациентов на основании владения пропедевтическими, лабораторными, инструментальными и иными методами исследования;
- диагностика неотложных состояний;
- диагностика беременности;
- проведение медицинской экспертизы.

Лечебная деятельность:

- оказание специализированной медицинской помощи;
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации.

Реабилитационная деятельность:

- проведение медицинской реабилитации;
- организация и проведение санаторно-курортного лечения.

Психолого-педагогическая деятельность:

- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

Организационно-управленческая деятельность:

- применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях;
- организация и управление деятельностью медицинских организаций и их структурных подразделений;
- организация проведения медицинской экспертизы;
- организация оценки качества оказания медицинской помощи пациентам;
- ведение учетно-отчетной документации в медицинской организации и ее структурных подразделениях;
- создание в медицинских организациях и их структурных подразделениях благоприятных условий для пребывания пациентов и трудовой деятельности медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и охраны труда;
- соблюдение основных требований информационной безопасности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОПОП

3.1. Выпускник ординатуры, успешно освоивший основную профессиональную образовательную программу высшего образования – программу подготовки кадров высшего образования по специальности 31.08.19 «Педиатрия» должен обладать следующими **универсальными компетенциями** (далее – УК):

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантное восприятие социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского или фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее или высшее профессиональное образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

Выпускник программы ординатуры должен обладать **профессиональными компетенциями** (далее – ПК):

1. В сфере профилактической деятельности:

- готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий возникновения и развития патологии, устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовностью к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми или имеющими хронические заболевания детьми и подростками (ПК-2);
- готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при повышении уровня радиации, стихийных бедствиях или иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовностью к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

2. В сфере диагностической деятельности:

- готовностью к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).

3. В сфере лечебной деятельности:

- готовностью к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовностью к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации.

4. В сфере реабилитационной деятельности:

- готовностью к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8).

5. В сфере психолого-педагогической деятельности:

- готовностью к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9).

6. В сфере организационно-управленческой деятельности:

- готовностью к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);

- готовностью к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовностью к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе при медицинской эвакуации (ПК-12).

3.2. Перечень знаний, умений и навыков врача-педиатра

По окончании обучения врач-педиатр должен знать:

– определение, структуру и содержание понятия «здоровья», закономерности формирования здорового образа жизни;
– определение понятий «профилактика», медицинская профилактика», «предболезнь» и «болезнь»; факторы риска возникновения распространенных педиатрических заболеваний;
– виды профилактических мероприятий;
– принципы профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикоманий;
– принципы индивидуальной и профессиональной гигиены, комплекс мероприятий по гигиеническому уходу за детьми.
– принципы рационального и лечебно-профилактического питания детей и подростков;
– закономерности функционирования детского организма и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем, анатомо-физиологические возрастные особенности детей и подростков;
– сущность методик исследования различных функций ребенка для оценки состояния его здоровья, основные закономерности и роли причин, условий и реактивности организма в возникновении заболеваний;
– причины, механизмы развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе заболеваний у детей;
– этиологию, классификацию, патогенез и патоморфологию, клинические проявления, лабораторно-инструментальные особенности, течение и исходы распространенных, а также опасных заболеваний у детей;
– основы клинической фармакологии и современные принципы фармакотерапии детских заболеваний;
– принципы диетотерапии, психотерапии, лечебной физкультуры и физиотерапии при лечении заболеваний у детей и подростков;
– методологические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики распространенных заболеваний у детей;
– основы реанимации и интенсивной терапия, патофизиологию угасания жизненных функций организма, показания к проведению реанимации;
– медицинские, юридические и социальные аспекты вопроса о прекращении реанимационных мероприятий;
– организацию педиатрической помощи населению;
– основные положения законодательных актов, регламентирующих реформы управления и финансирования здравоохранения, медицинского страхования граждан;
– основы законодательства о здравоохранении, директивные документы, определяющие деятельность учреждений и подразделений здравоохранения различных форм собственности;
– правовые вопросы деятельности врачей, среднего и младшего медицинского персонала в лечебных учреждениях;
– квалификационные требования к врачу - педиатру, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных и негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях.

По окончании обучения врач-педиатр должен уметь:

– применять принципы санологии и профилактической медицины при проведении оздоровительных и профилактических мероприятий у детей;
– организовать профилактику распространенных заболеваний у детей, дать рекомендации по коррекции факторов риска заболеваний у детей, формировать здоровый образ жизни;
– соблюдать правила врачебной этики и медицинской деонтологии;
– организовать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий в педиатрических отделениях поликлиники и стационара;
– оказывать неотложную медицинскую помощь в объеме первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных и жизнеугрожающих состояниях у детей;
– оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций ребенка в процессе его жизнедеятельности;
– оценивать и объяснять возрастные особенности организма человека и его функциональных систем;
– ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;
– представлять роль патологических процессов в развитии различных по этиологии и патогенезу заболеваний;
– осуществить профилактические, диагностические и лечебные мероприятия при основных распространенных, а также опасных заболеваниях у детей;
– оказать экстренную и плановую медицинскую помощь в рамках основных навыков и умений пациентам детского возраста с распространенными заболеваниями;
– осуществить раннюю диагностику по клиническим симптомам и синдромам, дифференциальную диагностику, оценить тяжесть состояния больного, определить показания к госпитализации и её срочность;
– определить объём, последовательность и срочность специальных диагностических мероприятий, оценить их результаты;
– составить и обосновать план лечебных мероприятий;
– оценить необходимость участия врачей смежных специальностей в комплексном обследовании и лечении детей;
– определить показания и противопоказания к проведению реанимационных мероприятий;
– применить не инструментальные и инструментальные методы восстановления проходимости дыхательных путей и провести непрямой массаж сердца.
– использовать на практике теоретические основы лекарственных и нелекарственных методов профилактики и лечения распространенных заболеваний детей и подростков, определить показания и противопоказания к назначению лекарственных средств в объеме квалифицированной или специализированной педиатрической;
– определить показания и противопоказания к применению лечебной физкультуры, комплекса реабилитационных мероприятий при лечении распространённых заболеваний у детей;
– определить показания и противопоказания к назначению физиотерапевтических процедур при лечении распространённых заболеваний у детей;
– организовать диспансеризацию и реабилитацию детей с распространенными заболеваниями.

По окончании обучения врач-педиатр должен владеть:
– способами оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
– в полной мере общеврачебными манипуляциями, основами новейших методов и технологий дополнительного обследования, свободно интерпретируя их данные;

– профилактическими, диагностическими и лечебными мероприятиями в объеме квалифицированной или специализированной медицинской помощи детям и подросткам;
– знаниями причин, механизмов развития и проявления патологических процессов, лежащих в основе распространенных, а также опасных педиатрических заболеваний;
– знаниями общих вопросов классификации, этиологии, патогенеза и морфогенеза распространенных, а также опасных заболеваний у детей и подростков;
– методами профилактики, диагностики и лечения распространенных, а также опасных заболеваний у детей на квалифицированном уровне;
– знаниями в области современных методов лучевой диагностики в педиатрии, их особенностями и возможностями, в том числе: традиционной рентгенографии, компьютерной томографии, ультразвуковой диагностики;
– методологическими основами лекарственных и нелекарственных методов лечения распространенных педиатрических заболеваний;
– методами лечения осложнений, возникающих в процессе лечения заболеваний у детей;
– знаниями системы организации педиатрической службы;
– знаниями основных законодательных актов и директивных документов, определяющих деятельность учреждений и подразделений здравоохранения различных форм собственности, регламентирующих реформы управления и финансирования здравоохранения, а также медицинского страхования граждан;
– знаниями правовых вопросов деятельности врачей, среднего и младшего медицинского персонала в учреждениях педиатрического профиля;
– современными информационными технологиями: ориентироваться и действовать в современном информационном поле, знать технологические возможности современного программного обеспечения;
– использовать персональный компьютер для создания базы данных о пациентах, нормативных документов и составления статистических отчетов.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОПОП, регламентируется:
- учебным планом с календарным учебным графиком;
- рабочими программами дисциплин (модулей);
- фондами оценочных средств дисциплин;
- программами практик;
- фондами оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП

Учебный план и календарный учебный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП

Основное содержание учебных дисциплин (модулей) дано в рабочих программах как совокупность учебно-методической документации.

Практика является обязательным разделом ОПОП. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная (клиническая) практика, способ проведения – стационарная. Практическая подготовка проводиться в структурных подразделениях института.

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.19 «ПЕДИАТРИЯ»

Содержание программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ ординатуры, имеющих различную направленность (специализацию) образования в рамках данной специальности.

В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости учебной нагрузки обучающегося при указании объема ординатуры и ее составных частей используется зачетная единица. Зачетная единица для программ ординатуры эквивалента 36 академическим часам (при продолжительности академического часа 45 минут) или 27 астрономическим часам.

Объем программы ординатуры, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, в том числе при использовании сетевой формы, реализации обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного курса, составляет 120 зачетных единиц.

Объем программы ординатуры, реализуемый за один учебный год, не включая объем факультативных дисциплин (модулей), далее – годовой объем программы, при очной форме обучения составляет 60 зачетных единиц. Объем программы ординатуры за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 зачетных единиц.

Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации определяется учебным планом программы ординатуры.

Программы ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части.

Блок 2 «Практики» включает практики, относящиеся к базовой части программы, и практики, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 3 «Итоговая (государственная итоговая) аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы.

Трудоёмкость программы распределена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта:

Общая структура программы		**Трудоемкость (зачетные единицы)**
Блок 1	**Дисциплины (модули)**	**45**
	Базовая часть	36
	Вариативная часть	9
Блок 2	**Практики, в т.ч. НИР**	**72**
	Базовая часть	66
	Вариативная часть	6
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация**	**3**
Общий объем программы в зачетных единицах		**120**

Набор дисциплин (модулей), относящихся к базовой части программы ординатуры, руководитель программы определяет в объеме не ниже федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программе ординатуры, с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы.

Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, гигиене и эпидемиологии чрезвычайных ситуаций реализуются в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" программы ординатуры.
Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения обучающимся.
Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы ординатуры, и практики обеспечивают освоение выпускником профессиональных компетенций с учетом конкретного вида (видов) деятельности в различных медицинских организациях в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 6 августа 2013 г. № 529н "Об утверждении номенклатуры медицинских организаций" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 сентября 2013 г., регистрационный № 29950). Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к вариативной части программы ординатуры, обучающийся выбирает, исходя из своей специализации. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к вариативной части кафедра определяет самостоятельно, в объеме установленном настоящим образовательным стандартом.
После выбора обучающимся специализации программы, набор соответствующих выбранной специализации дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся, фиксируется в индивидуальном плане обучающегося в соответствии с Приказом Минобразования РФ от 27 апреля 2000 г. № 1246.
Общий объем подготовки ординатора составляет по специальности 4320 часов или 120 зачетных единиц, не включая факультативных дисциплин.
Блок 1 включает **дисциплины (модули)**, относящиеся **к базовой** части программы (трудоёмкость – 36 ЗЕ), и дисциплины (модули), относящиеся к **вариативной** части (трудоёмкость – 9 ЗЕ).
К дисциплинам базовой части относятся:
- Педиатрия (Б1.Б.1 - 25 ЗЕ, 900 часов);
- Детские инфекции (Б1.Б.2 - 3 ЗЕ, 108 часов);
- Общественное здоровье и здравоохранение (Б1.Б.3 - 2 ЗЕ, 72 часа);
- Педагогика (Б1.Б.4 - 2 ЗЕ, 72 часа);
- Медицина чрезвычайных ситуаций (Б1.Б.5 - 2 ЗЕ, 72 часа);
- Патология (Б1.Б6 - 2 ЗЕ, 72 часа).
К дисциплинам вариативной части относятся:
Обязательные дисциплины:
- Иммунопрофилактика (4 ЗЕ, 144 часа),
- Обучающий симуляционный курс (2 ЗЕ, 72 часа)
Дисциплины по выбору:
- ВИЧ-инфекция (3 ЗЕ, 108 часов),
- Лабораторная диагностика (3 ЗЕ, 108 часов).
Факультативные дисциплины:
- Детская ревматология и кардиология (ФТД.1 – 1 ЗЕ, 36 часов);

Набор дисциплин (модулей), относящихся к дисциплинам по выбору вариативной части программы Блока 1, ординатор выбирает самостоятельно, по согласованию с руководителем подготовки из общего набора дисциплин по выбору в объеме, установленном федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования и основной образовательной программой ординатуры по специальности «Педиатрия».
В объем программы ординатуры не включаются факультативные дисциплины (Приказ Минобрнауки РФ от 19.11.2013 № 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программа ординатуры»; зарегистрировано в Минюсте России 28.01.2014, № 31136).

Блок 2 «Практики» имеет общую трудоемкость 72 ЗЕ. Программа ординатуры по специальности 31.08.19 «Педиатрия» включает программу практики, относящуюся к базовой части (66 ЗЕ, 2376 часов), и программу практики, относящуюся к вариативной части (6 ЗЕ, 216 часов). Способы проведения производственной (клинической) практики: стационарная и выездная. Практики могут проводиться в структурных подразделениях и на клинических базах.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы, имеет трудоемкость 3 ЗЕ (108 часов). В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена. Успешное прохождение Государственной итоговой аттестации завершается присвоением квалификации «Врач-педиатр».

Реализация практической подготовки обучающихся и государственной итоговой аттестации не допускается с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в соответствии с требованиями «Об утверждении минимальных нормативов обеспеченности высших учебных заведений учебной базой в части, касающейся библиотечно-информационных ресурсов» (Приказ Минобразования РФ от 11 апреля 2001 г. № 1623).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Института соответствует квалификационным требованиям к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, и квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, в разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н.

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет не 70% от общего количества научно-педагогических работников Института.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно - педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 65%.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

Состав научно-педагогических кадров, привлекаемых для реализации ОПОП, характеризуется следующим образом:

Всего – 9 преподавателей, из них:

- Штатных сотрудников – 8 (89%):
- Имеющих учёную степень и (или) звание – 9 (100%);

6.2. Сведения о библиотечном фонде

ОПОП обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям).

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

ФБУН «ЦНИИЭ» Роспотребнадзора располагает современной научно библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – около 3,5 тыс. экземпляров изданий. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, научные, официальные, справочно-библиографические издания.

Обучающиеся обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

6.3. Сведения о материально-технической базе

Для реализации образовательной программы институт располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, предусмотренных учебным планом, и соответствующими действующими санитарными и противопожарными правилами и нормами.

Аудитории, оборудованы мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Институт располагает помещениями, предусмотренными для оказания медицинской помощи пациентам, в том числе связанными с медицинскими вмешательствами, оснащенными специализированным оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, фонендоскоп, термометр, медицинские весы, ростомер, противошоковый набор, набор и укладка для экстренных профилактических и лечебных мероприятий, электрокардиограф, аппарат ультразвуковой диагностики, облучатель бактерицидный, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Специфика и количественный состав материально-технической базы определяется рабочими программами дисциплин (модулей).

Финансовое обеспечение реализации программы ординатуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и специальности с учетом корректирующих коэффициентов, в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися ОПОП включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Государственная итоговая аттестация является обязательной и регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации.

8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

ОПОП хранится в ученой части института в электронном виде и учебном структурном подразделении института в электронном и бумажном виде, а так же размещается в сети – Интернет на официальном сайте института.

Обучение по ОПОП инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется институтом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.